

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 16.03.2022 г. №4



Утверждено
Директор школы *Н.Н.Панькова*
Приказ №81-ОД от 17.03.2022 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования**

Представлен
в Управление образования Ирбитского МО
«___» _____ 202__ г.
Ответственный: _____/Чащина Т.В./

с. Ключи
2022г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования**

Юридический адрес: 623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого,5

Фактический адрес: 623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого,5

Руководитель: Панькова Надежда Николаевна

Структура отчета по результатам самообследования

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления образовательной организацией;
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Оценка кадровых условий;
7. Оценка учебно-методического обеспечения;
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. Оценка материально-технической базы;
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. Анализ показателей деятельности МОУ «Ключевская СОШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.Общая оценка образовательной деятельности.

Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование – МОУ «Ключевская СОШ».

Юридический (фактический) адрес: 623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,5.

Контактный телефон – 8(34355)3-01-26

Адрес электронной почты: klyuchiwkola@mail.ru

Правоустанавливающие документы

1.**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности 66Л01 №0006405 от 20 декабря 2018года № 19883.

2.**Свидетельство** о государственной аккредитации 66А01№0002082 от 04 февраля 2019 года № 9494.

3.**ОГРН** 1026600879029

4.**ИНН** 6611005934

5.**Свидетельство** о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: свидетельство 66АЕ №471603 от 17.08.2012 года.

6.**Свидетельство** о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: свидетельство 66АЕ № 471604 от 17.08.2012 года.

7.**Санитарно – эпидемиологическое заключение** на образовательную деятельность от 28.06.2011 года № 66.01.08.000.М.000081.06.11.

Режим работы МОУ «Ключевская СОШ»

Режим занятий в 2021 году.

Учебный год в МОУ «Ключевская СОШ» начинается 1 сентября и состоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебных четвертей, каникул определяется календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МОУ «Ключевская СОШ».

Продолжительность учебного года устанавливается без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется МОУ «Ключевская СОШ» в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

МОУ «Ключевская СОШ» работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

использование «ступенчатого режима обучения» в первом классе в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут.

Перемена между уроками 10 минут, две большие перемены – 20 минут.

Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

1 класс – 21 час;
2-4 классы – 23 часа;
5 класс – 29 часов;
6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;
8-9 классы – 33 часа;
10-11 классы – 34 часа.

Между последним уроком и занятиями кружков, факультативов устанавливается пауза – 45 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – четверг или пятница.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно – гигиенических норм и утверждается директором школы.

График работы:

1 урок 09.00 - 09.45 перемена 10 минут
2 урок 09.55 - 10.40 перемена 10 минут
3 урок 10.50 – 11.35 перемена 20 минут
4 урок 11.55 – 12.40 перемена 20 минут
5 урок 13.00 – 13.45 перемена 10 минут
6 урок 13.55 – 14.40 перемена 10 минут
7 урок 14.50 – 15.35

Комплектование классов. Контингент.

В 2021 году в МОУ «Ключевская СОШ» было организовано обучение в 11 классах – комплектах, в которых обучалось 96 учеников. Из них на уровне начального общего образования – 39 обучающихся, на уровне основного общего образования – 48 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 9 обучающихся.

34 обучающихся подвозились из ближайших населенных пунктов. Средняя наполняемость обучающихся в классах составляет около 9 учеников.

В МОУ «Ключевской СОШ» обучаются дети из 7 населенных пунктов: сел Ключи, Рудное, Ницинское, деревень Девяшина, Еремина, Курьинка и пос.Курьинский. По гендерному признаку соотношение 58%(муж) и 42%(жен).

Формы получения образования в МОУ «Ключевская СОШ»: очная 96 человек (100%).

Обучаются на дому - 3 человека.

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе - 22 человека. Количество детей - инвалидов 4 человека

Перечень реализуемых образовательных программ:

Основным видом деятельности МОУ «Ключевская СОШ» является реализация:

- 1) Основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) Основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- 5) Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Обучение в МОУ «Ключевская СОШ» в 2021 году было организовано во всех классах с соблюдением всех санитарных норм.

2. Оценка системы управления МОУ «Ключевская СОШ»

Управление МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «Ключевская СОШ» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью: издание приказов по основной деятельности и личному составу. Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, завхоз и главный бухгалтер.

Органами коллегиального управления МОУ «Ключевская СОШ» являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Совет школы;

Педагогический совет

Каждый коллегиальный орган обладает своей компетенцией, имеет свой план работы, который успешно реализует в течение учебного либо календарного года.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МОУ «Ключевская СОШ», является Совет школы. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;

- работников учреждения;

- обучающихся 9-11 классов.

В состав Совета также входит директор МОУ «Ключевская СОШ».

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом, является Педагогический совет МОУ «Ключевская СОШ».

В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники МОУ «Ключевская СОШ».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МОУ «Ключевская СОШ» создан совет обучающихся как орган ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет обучающихся, Совет родителей), структура, компетенция и срок полномочий которых определены положением о соответствующем совете, утверждаемым при создании такого совета.

В МОУ «Ключевская СОШ» действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

Помимо перечисленных органов управления в МОУ «Ключевская СОШ» действует школьный методический совет, школьные методические объединения учителей предметников, методическое объединение классных руководителей, ПМПК и Служба примирения.

Управление МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в режиме функционирования.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с

режимом и графиком работы МОУ «Ключевская СОШ» и другой информацией в МОУ «Ключевская СОШ» разработан официальный сайт, сайт регулярно обновляется. Наполнение сайта отвечает требованиям нормативных документов об информационной открытости МОУ «Ключевская СОШ»

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **МОУ «Ключевская СОШ»**

В МОУ «Ключевская СОШ» образовательная деятельность осуществляется на основе программы развития, образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Образовательные программы МОУ «Ключевская СОШ»:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования;
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования;
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- 5) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Каждый учитель имеет Рабочую программу по учебному предмету.

В МОУ «Ключевская СОШ» одно из базовых требований к содержанию образования в основной школе является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

3.1 Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В условиях совершенствования системы оценки качества образования и, как следствие, механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг внимание педагогической и родительской общественности в значительной мере сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы образовательной организации. Ежегодно школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора. При утверждении перечня учебников учитываются предложения по выбору учебников из утвержденных федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе вынесенные директору Советом школы.

3.2 Анализ и оценка состояния воспитательной работы за 2021 учебный год **Социальный паспорт МОУ «Ключевская СОШ»** **на 1 сентября 2021 года.**

1. Общая численность обучающихся - 96 человек.
2. Количество из многодетных семей – 12 человек
3. Количество детей из малообеспеченных семей – 31 человек
4. Опекаемых детей – 6 человек
5. Дети инвалиды – 7 человек
6. Количество обучающихся с одним родителем - 29 человек
7. Дети с ОВЗ - 22 человека.

Характеристика системы воспитательной работы в школе.

С 1 сентября 2021 г. воспитательная работа в МОУ «Ключевская СОШ» реализуется с помощью рабочей программы воспитания.

Программа воспитания МОУ «Ключевская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Процесс воспитания в МОУ «Ключевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Ключевская СОШ» являются:

- ✓ ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- ✓ коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских отношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, организационную, посредническую функцию;

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ «Ключевская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в модулях

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Важным средством воспитания в МОУ «Ключевская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МОУ «Ключевская СОШ» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МОУ «Ключевская СОШ» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МОУ «Ключевская СОШ» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционные мероприятия школы:

Мероприятие	Сроки
День Знаний День здоровья День солидарности Акция «Чистый двор»	Сентябрь
Мероприятия в рамках Дня Учителя	октябрь

Мероприятия в рамках Международного Дня матери Мероприятия в рамках Дня народного единства	Ноябрь
Новогодний переполох	Декабрь
Мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества Смотр строя и песни. Снежный десант	Февраль
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Март
Акция «Чистый двор»	Апрель
Мероприятия в рамках Дня Победы Конкурс «Лучшая клумба» Праздник «Последний звонок»	Май

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители ориентируются в своей деятельности на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым

дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и оказание педагогической поддержки обучающимся, нуждающимся в психологической помощи;
- профилактику детской безнадзорности, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости т.п.),
- когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ «Ключевская СОШ» включает внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направления и формы внеурочной работы.

Цель внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МОУ «Ключевская СОШ»:

Направление внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Курс «Здоровые и весёлые»; Курс «Олимпиадики»; Курс «Вектор успеха».
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Курс «Дорогою добра»; Курс «Тропинка к своему «Я»»; Курс «Я и мои ценности».
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, воспитание	Курс «Волшебный мир оригами»; Курс «Мир исследований»; Курс «Основы финансовой грамотности».

	бережного отношения к окружающей среде.	
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Курс «Мир путешествий»; Курс «Виртуальный музей»; Курс «Фото- и мульти- проекты».
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей проектах.	Курс «Я-лидер»; Курс «Школьный лидер»; Курс «Социальные пробы».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

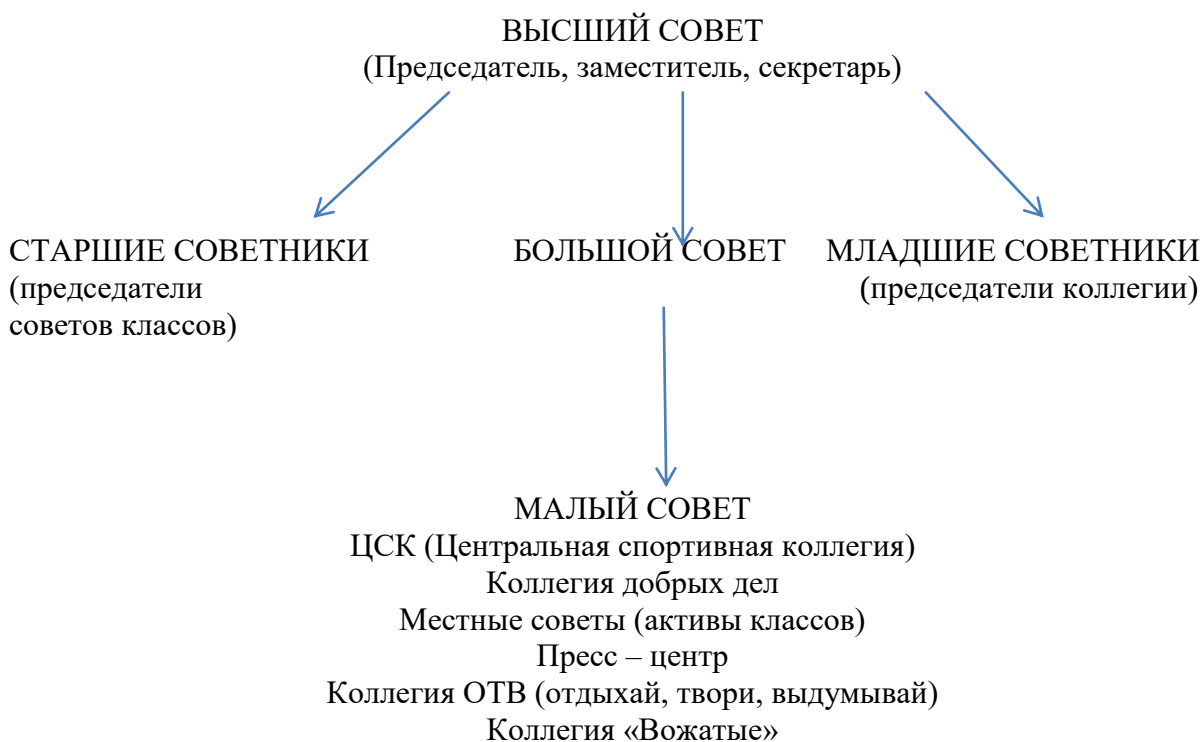
Поддержка детского самоуправления в МОУ «Ключевская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется через Совет обучающихся.

Совет обучающихся имеет свои символы: эмблему, гимн, флаг. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11.

Структура детского самоуправления ДО «Надежда»



Организация самоуправления на уровне классов в МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)».

Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Дружина юных пожарных - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Волонтерский отряд «Юные волонтеры» - это объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий;
- организация экскурсий на предприятия города, села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие учащихся классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Участие во всероссийском проекте «Билет в Будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
- Цель — сформировать у обучающихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект включает профориентационное тестирование на электронной онлайн - платформе BVVINFO.RU и различные офлайн-мероприятия. Работа по реализации проекта «Билет в будущее» в МОУ «Ключевская СОШ» началась с сентября 2021 года. В данном проекте важную роль занимает педагоги-навигаторы, именно они сопровождают обучающихся 6-11 классов своей образовательной организации. Первый этап – прохождение специального обучения, реализуемого Фондом Гуманитарных Проектов педагогом – навигатором на электронной онлайн – платформе BVVINFO.RU. Второй этап - это регистрация обучающихся. В данном проекте от нашей образовательной организации приняли участие 35 обучающихся 6-11 классов. В личном кабинете педагога – навигатора были созданы группы детей, которые принимают участие в проекте. Участие школьников в проекте состоялось только с письменного согласия родителей (законных представителей). После внесения согласий родителей на онлайн – платформу, региональным оператором были сформированы логины и пароли каждому обучающемуся группы.

С 15 октября по 30 ноября обучающиеся проходили тестирование в личных кабинетах. По завершению каждый участник получил развёрнутые рекомендации по выбору будущей профессии. Для обучающихся были проведены, профориентационные уроки. Третий этап – прохождение профессиональных проб на базе мультимедийного парка «Россия – моя история»(г. Екатеринбург). В ноябре участники проекта приняли офлайн – участие на базе данного парка. Для ребят был предложен квест, в ходе, которого ребята знакомились с совершенно новыми профессиями по 8 направлениям. В заключение, для ребят было предложено два мастер – класса, на которых тьюторы на практике познакомили с профессиями. Все эти мероприятия по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», является частью федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (национальный проект «Образование»). Для родителей на сайте предусмотрен раздел, где они смогут пройти биквесты, получить информацию. В следующем году школа продолжит участие в проекте.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МОУ «Ключевская СОШ», обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

Участие во Всероссийских и областных родительских собраниях.

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:

- заместитель директора по ВР – Бахарева Е.Н
- старший вожатый – Новосёлова Е.С
- педагог-психолог - Цур – Царь Т.В
- учитель- логопед– Цур – Царь Т.В
- педагог-библиотекарь — Прокудина Л.Н
- классные руководители.

Создана система, которая направлена на достижение цели:

- организация работы с кадрами;
- педагогический совет;
- методическое объединение классных руководителей;

- организация работы с учащимися, родителями и общественностью;
- Совет старшеклассников
- Родительский комитет
- Общешкольные родительские собрания
- Совет профилактики

Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования:

- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания, организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе;
- отчеты классных руководителей о проведенной работе,
- анализ работы классных руководителей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся (День Здоровья, Снежный десант);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников; организация активного отдыха на природе (мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)

Для решения поставленных задач был разработан календарный план воспитательной работы на учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Традиции МОУ «Ключевская СОШ

- День знаний
- День здоровья
- Праздник, посвященный Дню Учителя
- Новогодние праздники
- Месячник Защитника Отечества
- Смотр строя и песни
- Предметные декады
- Снежный десант
- Праздник, посвященный Международному женскому дню
- День Победы "Память в наших сердцах жива"
- Праздник "Прощание с начальной школой"
- Последний звонок

Участие в благотворительных акциях и общественных работах.

В течение учебного года учащиеся участвуют в благотворительных акциях:

«Помоги ветерану» - оказывают посильную помощь пожилым людям.

«Чистое село» - участвуют в уборке территории школы и села.

«Чистая память» - благоустройство сельского обелиска.

«Георгиевская лента» - распространение георгиевской ленты среди односельчан.

«Весенняя неделя добра» - проводятся экологические акции, субботники по благоустройству школьного двора. оказывается помощь пожилым и одиноким людям

Обучающиеся в 2021 году стали победителями и призерами муниципальных конкурсов:

- Районный конкурс информационных технологий WWW@ «Квест» -1 место;
- Районный туристический слет «Сильные духом»-2 место;
- Всероссийский конкурс сочинений - призер регионального;
- Муниципальный конкурс Экорисунка-1 место, 2 место;
- Муниципальный конкурс « АРТ – МАСТЕРОВ»-2 место;
- Областной этап конкурса « АРТ – МАСТЕРОВ»-1 место;
- Муниципальный конкурс фотографий «С другом по жизни», номинация «Самый лучший друг», 2 место;
- Районная экологическая акция «Эко-ёлка – 2021», «Хвойные истории», 1 место;
- Муниципальный этап конкурса «Планета наше достояние», номинация «Природа в народном творчестве»,1 место;

Работа по воспитанию здорового образа жизни

Школа уделяет особое, первостепенное внимание формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Программа «Здоровье» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. 100 % учащихся охвачены горячим питанием. Деятельность школы направлена на антиалкогольную, антитабачную, антиникотиновую, антинаркотическую пропаганду. В течение года в школе проводились конкурсы рисунков и плакатов на данную тематику. Классные руководители провели серию бесед направленных на негативное отношение подростков к алкоголю, курению и наркотикам. Раз в четверть на улицы села выходит родительский патруль, их цель: контроль за высадкой-посадкой обучающихся в личный транспорт по пути в школу, контроль за соблюдением правил безопасной перевозки детей и за соблюдением правил дорожного движения детьми и их родителями по пути следования в школу, и обратно. Ежегодно в школе среди учащихся 13-16 лет проводится социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях. Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию – 27 человек. Прошло тестирование 27 человека, 100 % от общего количества обучающихся. В декабре 2021 года 15 педагогов и сотрудников и 84 обучающихся с 1-11 класс прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» от ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» (www.niig.su), в объеме 15 часов с получением сертификата.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками,

необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, эколого – краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор». С ноября по декабрь наша школа приняла участие во всероссийском ЭКО – МАРАФОНЕ «ПЕРЕРАБОТКА» «Сдай макулатуру - спаси дерево». Было собрано и отправлено на переработку более 400 кг макулатуры. Образовательная организация, эко-герои и педагоги награждены благодарственными письмами .

Осенью 2021 года наша школа стала базовой площадкой по внедрению практикоориентированного специализированного УМО по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни в систему урочной, внеурочной, кружковой образовательной деятельности образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых субъектов Российской Федерации. Образовательная организация, педагоги были награждены благодарственными письмами

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в школе.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, необходимый спортивный инвентарь. Традиционные спортивные соревнования:

- Осенний кросс
- Весенняя легкоатлетическая эстафета
- Лыжные гонки
- Силовое многоборье

Обучающиеся в 2021 году стали победителями и призерами муниципальных соревнований:

Личный онлайн-турнир по русским шашкам среди учащихся образовательных школ Ирбитского МО	2 место
Лично-командные сорев-я по классическому отжиманию от пола	2 место 2 место 1 место 1 место 2 место
Лыжня России 2021	22 призовых места
Лично-командное первенство по легкой атлетике «Шиповка юных» среди учащихся общеобразовательных учреждений Ирбитского МО	3 место
Кросс Нации 2021	27 призовых мест
Личный онлайн-турнир по блиц - шахматам , посвященный памяти Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина Ирбитского района Г.И.Здорова.	3 место
Новогодний турнир по настольному теннису среди учащихся общеобразовательных школ Ирбитского МО	3 место

Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования в МОУ «Ключевская СОШ» рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Прием детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей. В МОУ «Ключевская СОШ» разработано 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работает 8 детских объединений.

Список детских объединений в МОУ «Ключевская СОШ» на 1 сентября 2021 уч. году:

№ п/п	Направленность	Название	Количество детей	Руководитель
1	Социально-гуманитарная	«Внимательный пешеход»	15	Цур – Царь Т.В
2	Социально-гуманитарная	«Юный журналист»	15	Удинцева Л.Л
3	Социально-гуманитарная	«Юные волонтеры»	15	Ялунина С.А
4	Художественная	«Лукоморье»	15	Ялунина С.А
5	Техническая	«Робототехника»	15	Шачикова О.А
6	Техническая	«Легоконструирование»	15	Шачикова О.А
7	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	15	Цур – Царь К.В
8	Физкультурно-спортивная	«Пионербол»	15	Цур – Царь К.В

В системе дополнительного образования МОУ «Ключевская СОШ» в 2021 году занимается 59 обучающихся, что составляет 61 % от числа всех детей. В 2022 году необходимо повысить процент охвата обучающихся дополнительным образованием.

3.3 Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контролирующего характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль включает в себя:

- проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа,

творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

Периодичность проведения текущего контроля:

Периодичность проведения, перечень и формы проведения текущего контроля (работ контролирующего характера), проводимого в течение учебного года, педагог определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, сроки проведения отражены в поурочном планировании педагога.

Защита итогового индивидуального проекта для учащихся 9, 11 классов проводится в январе каждого учебного года.

Периодичность оценивания по итогам четверти (полугодия) отражена в календарном учебном графике на учебный год.

Оценивание по итогам четверти (полугодия) проводится раз в четверть для 2-9 классов, раз в полугодие - для 10-11 классов.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;

3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года. Формой промежуточной аттестации в 1-4 классах является годовое оценивание обучающихся по каждому учебному предмету.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10 классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы.

**3.4 Результаты промежуточной аттестации
МОУ «Ключевская СОШ»**

Классы	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на «4» и «5»											Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10 -11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на «4» и «5»						Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени	
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы			%
2020-2021 уч.год																								
3ч	31	46	10	87	67	0	0	0	0	0	4	10	0	14	21	14	28	4	1	0	5	7	0	1
4ч	31	46	10	87	77	0	0	0	0	0	6	14	6	26	34	26	34	1	2	0-	3	4	1	0
год	31	46	10	87	77	0	0	0	0	0	6	14	6	26	34	26	34	1	2	0	3	4	1	0
2021-2022 уч.год																								
1ч	38	48	8	94	74	0	0	0	0	0	5	14	0	19	31	19	31	1	3	0	4	4,8	1	0
2ч	39	48	9	96	84	1	0	0	1	1,2	6	14	5	25	31	26	31	2	1	0	3	3,6	0	0

Вывод: Успеваемость по школе составила 96%, что на уровне прошлого учебного года. В 2020-2021 учебном году на повторное обучение по заявлению родителей оставлены 2 обучающихся.

На конец 2021 года в МОУ «Ключевская СОШ» появилась отличница. Также коллектив школы справился с проблемой – в школе отсутствуют обучающиеся совсем не посещающие школу по сравнению с 2020 годом.

Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу МОУ «Ключевская СОШ» необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и

дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний. В следующем учебном году учителям русского языка, математики необходимо уделить больше внимания индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися данных классов.

Рекомендации:

Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

Организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Управленческие решения:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся;
2. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся;
4. На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся.

3.5 Результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ в 2021 году:

Всего учащихся с 4 по 11 класс	Количество участников олимпиад	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призёров
56	47	84%	22	10

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2021 года в сравнении с 2020 годом

№ п/п	Предмет	Количество участников	
		2020 год	2021 год
1	Русский язык	7	15
2	математика	8	16
3	Обществознание	8	10
4	Биология	7	5
5	ОБЖ	5	32
6	История	8	6
7	Экология	0	2
8	География	5	9
9	Право	0	1
10	Информатика и ИКТ	0	1
11	Астрономия	0	2
12	Технология (КДТ)	0	1
13	физика	1	2
14	Физическая культура (девушки)	3	4
15	Физическая культура (юноши)	3	5
	ИТОГО	55	111

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам. Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2021–2022 учебном году в сравнении с 2020–2021 годом учебным годом - возросло. По сравнению с 2020 годом (участий было 24) количество участников увеличилось на 23, что составляет 49 %. Данные позволяют отметить наличие положительной динамики в части увеличения количества участников, а также небольшой прирост результативности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

-обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастерклассов, тренингов, обучающих семинаров.

2. Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях методических объединений итоги школьного этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

Планируемые управленческие решения:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Провести анализ школьного этапа ВсОШ на заседаниях педагогических советов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.	Заместитель директора	Январь 2022 года
2.	Провести детальный анализ школьного этапа ВсОШ на заседаниях ШМО.	Руководители ШМО	Январь-февраль 2022 года
3.	Корректирование плана методической работы и плана повышения квалификации учителей.	Заместитель директора	В течение учебного года
4.	Проведение различных форм работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в	Учителя-предметники	В течение учебного года

	различных этапах предметных олимпиад.		
5.	Формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2021-2022 учебного года.	Учителя-предметники	В течение учебного года
6.	Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.	Учителя-предметники	В течение учебного года
7.	Обеспечить опережающее изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.	Учителя-предметники	В течение учебного года
8.	Спланировать проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	Учителя-предметники	В течение учебного года

Информация о педагогических работниках, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Предмет	Класс	Место	Учитель
Русский язык	10	3	Бахарева Е.Н.
Обществознание	10	1	Прокудина Л.Н.
Физическая культура	7,9	2,1	Цур-Царь К.В.
Биология	10	2	Еремина Н.Г.

3.6 Результаты качества подготовки выпускников 4 класса:

В 2020-2021 учебном году в 4 классе обучалось 7 человек: 4 девочки и 3 мальчика.

Предмет	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	29%	3,2	100%
Литературное чтение	86%	4,1	100%

Иностранный язык	71%	4	100%
Математика	29%	3,3	100%
Окружающий мир	72%	4	100%
Музыка	86%	4,3	100%
ИЗО	100%	4,4	100%
Технология	100%	4,4	100%
Физическая культура	100%	4,4	100%

Вывод: Успеваемость в 4 классе составила 100%. Более низкое качество знаний обучающиеся имеют по русскому языку и математике. Необходимо в пятом классе учителям-предметникам продолжить работу с резервом «хорошистов и отличников»; организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

3.7 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Анализ защиты ИИП в 2021 году:

Неотъемлемой частью ФГОС ООО является проектная деятельность. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

Согласно положению «Об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Защита ИИП проводится на школьной НПК.

В январе 2021 года обучающиеся 9 класса успешно защитили ИИП.

По защите ИИП в 2021 году можно сделать следующий вывод:

1. Организация проектной работы с учащимися МОУ «Ключевская СОШ» на удовлетворительном уровне.

2. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р);
- формулировать гипотезу (Р);
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р);
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р).

3. Наметила положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- делать простые выводы;
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

4. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;

- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач;
- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Анализ устного собеседования по русскому языку в 9 классе:

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 189 и Рособрнадзора №1513 одним из условий допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) является удачное прохождение собеседования по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку учащийся может получить отметку «зачет» или «незачёт». Для участия в ГИА нужно получить отметку «зачёт».

Это собеседование проходит во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, которые утвердил Рособрнадзор.

Итоговое собеседование в 2021 году состоялось 10 февраля.

Все учащиеся МОУ «Ключевская СОШ» знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов.

Собеседование успешно прошли все обучающиеся 9 класса и получили отметку «зачёт».

Выводы и рекомендации:

Анализ итогового собеседования выявил типичные ошибки, допущенные обучающимися. Это искажения при чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики; сжатый пересказ вместо подробного.

При подготовке обучающихся к устному собеседованию в следующем учебном году следует обратить внимание на формы работы:

1. Информационную обработку текстов различных стилей и жанров с последующим пересказом и включением в него цитат, с использованием разных способов цитирования.

2. При составлении устного ответа на уроках следовать правилу логического построения текста: вступление, доказательство, вывод; при кратком ответе на поставленный вопрос соблюдать условие связного построения предложения.

3. Работать с обучающимися над логикой выстраиваемого рассуждения при выполнении письменного сочинения-рассуждения.

Сведения о результатах ГИА (ОГЭ/ГВЭ), ИА (ОВЗ УО) выпускников 9 класса (баллы/отметка) в 2021 году

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 4 учащихся. В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. Заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021 и ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2021, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-2021 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (Справка); организация повторения учебного материала (Справка); соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы) (Справка); выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (Справка); система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

По итогам 2020-2021 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Ключевская СОШ» от 19.05.2021 № 4 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 4 учащихся 9 класса (100%); 7 учащихся 11 класса (100%).

Результаты ОГЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	0	1	2	0	3,3	33,3%
математика	0	0	3	0	3	0%

Результаты ГВЭ

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	1	0	1	0	0	4

Анализ показывает, что в данном классе успешность выполнения работы составляет 100%: базовый уровень (2 человека: Токарев Александр, Харин Данил) – 50% обучающихся, получивших «отлично» нет в данном классе, доля обучающихся с отметкой «4» - 50% (Вяткина Анна, Скоморохов Богдан). Таким образом, качество сдачи экзамена составляет 50%. Результаты экзаменационной работы показывают, что 50% обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, 50% показали результат выше.

Недостаточно сформированы и отработаны грамматические и речевые нормы, а также обучающиеся не умеют точно передавать полученную информацию. Эти показатели свидетельствуют о низком развитии читательской грамотности.

Учитывая затруднения в выполнении экзаменационных заданий, необходимо провести корректировку в работе по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене. Разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка; включать в каждый урок русского языка задания на отработку грамматических и речевых умений.
5. Систематически проводить с обучающимися всех классов работу над пополнением словарного запаса школьников; выполнять практические работы в формате ОГЭ.
6. Систематически отрабатывать умения по формированию умения точно передавать полученную информацию. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
7. Продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенных на сайте ФИПИ
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

Все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки по математике.

Результаты экзаменационной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности следующих УУД:

- навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Анализ контрольных работ в 9 классе

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
биология	3	0	0	2	1	2,7	0%

1 учащийся имеет 4, работу выполнил на 23 балла - 3, не подтвердил отметку.

1 учащийся имеет 3, работу выполнил на 3, подтвердил отметку.

1 учащийся имеет 3, работу выполнил на 12 баллов -2, не подтвердил отметку.

Таким образом, 1 учащийся подтвердил отметку, 2 учащихся не подтвердили отметку.

Сведения о результатах ЕГЭ выпускников 11 класса в 2021 году

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, те выпускники, которые продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях, писали экзамены в виде ГВЭ по основным учебным предметам: русский язык и математика.

Часть учащихся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. В МОУ «Ключевская СОШ» в 2021 году ЕГЭ сдавали четыре выпускника 11 класса.

В 2020-2021 учебном году все (100%) обучающиеся 11 класса были допущены до ГИА.

ФИ выпускника	Математика П	обществознание	Русский язык	Химия	Биология
Балакина А	56		90	71	72
Новоселова Е	50		50		
Софрыгина А	45	42	66		
Рыкунова М		47	62		

Среди сдававших ЕГЭ есть высокобальница. Балакина Анжелика слала ЕГЭ по русскому языку на 90 баллов.

Претендентов на медаль «За особые успехи в учении» среди выпускников 11 класса не было. Все обучающиеся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вывод: На протяжении трех последних лет в МОУ «Ключевская СОШ» выпускники 9 и 11 классов сдают ГИА успешно с первого раза. Не получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании на протяжении трех лет нет.

При сдачи ОГЭ и ЕГЭ среди выпускников на протяжении трех лет есть высокобальники.

3.8 Результаты ВПР в 2021 году

Всероссийские проверочные работы 4 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	6	100%
математика	7	100%
Окружающий мир	6	100%

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	10	90%
математика	9	88,9%

биология	9	86%
история	10	80%

Всероссийские проверочные работы 6 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
математика	5	60%
обществознание	5	80%
биология	6	83,3%

Всероссийские проверочные работы 7 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	4	50%
математика	5	80%
биология	4	50%
история	5	60%
обществознание	3	87%
физика	4	50%

Всероссийские проверочные работы 8 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	7	48%
математика	7	86,7%
обществознание	7	72,4%
физика	8	75%

Всероссийские проверочные работы 11 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
биология	6	100%
история	5	80%
Немецкий язык	5	80%
физика	5	80%

химия	5	80%
-------	---	-----

Вывод: обучающиеся школы в целом справились с предложенными работами и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов..

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

1.Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

2.Систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

3.Систематически включать в содержание уроков по литературе задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие работу с информацией в текстах.

4.Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

8. С целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

9. Использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся.

10. Использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ «Ключевская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка(по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6.Повышение квалификации учителей (направление на курсы).

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Разработка дорожной карты (плана мероприятий) по отработке выявленных дефицитов на ВПР.

3.9 Участие МОУ «Ключевская СОШ» в процедурах независимой оценки качества образования:

Исследование «Оценка по модели PISA»:

20 октября 2021 года обучающиеся 2005, 2006 года рождения принимали участие в исследовании PISA. В исследовании приняли участие 6 человек. Среди участников обучающихся с ОВЗ не было. Исследование проходило в онлайн-формате и состояло из 2-х частей: Тестирование и Анкета. Результаты исследования должны опубликовать в апреле 2022 года. На данный момент результатов нет.

Региональные диагностические комплексные работы:

Региональные диагностические комплексные работы в 4-х, 7-х и 10-х классах были проведены в ноябре-декабре 2021 года в соответствии с Государственным заданием Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на основании Письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №02-01-81/12496 от 28.10.2021 г. «О проведении диагностики обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов» согласно графику проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году, утвержденному Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году» (с изменениями от 12.10.2021 г.).

Региональные диагностические комплексные работы проводились в двух форматах:

класс	формат
4 класс	бумажный
7 класс	онлайн
10 класс	онлайн

Комплексная работа для 4-го класса состояла из 18 заданий, проверяющих различные аспекты предметных (русский язык, математика, литературное чтение) и метапредметных (читательская грамотность, регулятивные универсальные учебные действия) результатов обучения.

Комплексная работа для 7-го класса состояла из 8 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

Комплексная работа для 10-го класса состояла из 9 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

Результаты 4-го класса:

<i>Кол-во уч-ов</i>	<i>Min балл</i>	<i>Max балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний %</i>
8	3	20	13,5	32

Анализ решаемости по заданиям с предметной составляющей позволяет сделать следующие выводы:

-Предметные результаты по литературному чтению, русскому языку и математике сформированы на среднем уровне;

-В предметных результатах по русскому языку заслуживает внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – решаемость по данному умению составила самый низкий процент во всей комплексной работе;

- Ряд математических умений сформирован на низком уровне.

Результаты 7-го класса:

<i>Кол-во уч-ов</i>	<i>Min балл</i>	<i>Max балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний %</i>
5	6	30	12	50

Вывод: у участников в наибольшей степени сформированы познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия.

Результаты 10-го класса:

<i>Кол-во уч-ов</i>	<i>Min балл</i>	<i>Max балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний %</i>
6	4	12	7,7	30

Вывод: у участников в наибольшей степени сформированы познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные знаково-символические действия.

Общий вывод: Предметные результаты у учащихся всех параллелей в целом сформированы лучше, чем метапредметные.

Необходимо обратить внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

3.10 Распределение обучающихся по группам здоровья

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих пятую группу здоровья
2018-19 учебный год, 31.05.2019	105	5	62	36	2	
2019-2020 учебный год 01.09-31.12.2019	102	-	70	28	-	4
2020-	84	-	56	24	-	4

2021 учебный год						
2021- 2022 учебный год	96	-	66	26	-	4

Большинство детей имеет вторую группу здоровья. Наблюдается отсутствие детей с первой группой здоровья и увеличения – со второй и третьей группами. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной программы школы является реализация программы «Здоровье». Для пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья в школе ведется

- диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей;

- профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;

- информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация.

3.11 Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МОУ «Ключевская СОШ»

Изучение мнения непосредственных пользователей (обучающихся и родителей) дает возможность исследовать отношения обучающихся и их родителей к различным сторонам деятельности образовательной организации.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Оценивание общеобразовательных организаций Свердловской области проведено на основании критериев, определенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

1. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В первую группу показателей входят 4 показателя. Результат по данному критерию составил 95,1%.

2. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Во вторую группу показателей входят 7 показателей. Результат по данному показателю составил 94%.

3. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников. Результат по данному показателю составил 94,6%.

В третью группу показателей входят 2 показателя.

4. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.

В четвертую группу показателей входят 3 показателя. 95% получателей услуг удовлетворены качеством образования и готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

Полученный результат свидетельствует о достаточно высоком уровне предоставляемых услуг в МОУ «Ключевская СОШ». Но выявленные замечания говорят о том, что требуется изучение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг с целью выявления слабых сторон в образовательной деятельности ОО. Требуется разработка различных направлений работы педагогического коллектива, нацеленной на удовлетворение образовательных потребностей, учет педагогами индивидуальных особенностей обучающихся, работы продуктивной, эффективной, удовлетворяющей большую часть родительской общественности. Ведь именно высокая степень удовлетворенности родителей образовательной организацией может свидетельствовать о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. В МОУ «Ключевская СОШ» разработан план работы, направленный на устранение выявленных замечаний.

В конце 2020-2021 учебного года проводилось онлайн-анкетирование среди обучающихся 8-11 классов и их родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в МОУ «Ключевская СОШ». В онлайн-анкетировании приняли участие 44 человека. По результатам которого было выявлено, что 100% опрошенных довольны работой школы и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Для получения обратной связи от участников образовательных отношений на сайте школы применяется такая форма как форум (гостевая книга), в которой участники образовательных отношений могут задать вопрос или оставить отзыв, пожелание.

На главной странице сайта размещен виджет, где родители и обучающиеся могут высказать свои пожелания и предложения по улучшению организации учебного процесса и улучшению школы. Также на стенде в школе есть информация о телефоне доверия и горячей линии.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 В МОУ «Ключевская СОШ» имеются учебные планы, которые составляются в соответствии действующих нормативно-правовых документов с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей), предельно допустимых нормы учебной нагрузки не нарушаются.

Учебные планы определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебных планов нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья детей в школе.

Перечень учебных планов МОУ «Ключевская СОШ»:

1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа», реализующей общеобразовательные программы: Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования - 4 года, основного

общего образования - 5 лет, среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года в первом классе-33 учебные недели, в 5-9 и 11 классах – 34 недели, в 10 классе - 36 недель, продолжительность урока для 2-11 классов- 45 минут.

Специфика учебного плана:

- учебный план начального общего образования (1-4 класс) определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- учебный план основного общего образования (5-9 класс) определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);

- учебный план среднего общего образования (10-11 класс) определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

Продолжительность учебного года в первом классе-не менее 33 учебных недель, во 2 -11– не менее 34 недель, продолжительность урока для 2-11 классов- 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В 1 – 11 классах обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ежегодно формируется в соответствии с Положением о формировании части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана МОУ «Ключевская СОШ».

2. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа», реализующей адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Учебный план рассчитан на детей с умственной отсталостью.

Дети с умственной отсталостью, обучающиеся в начальных классах находясь в общеобразовательном классе, обучаются по индивидуальным программам, составленным

на основе учебного плана для детей с умственной отсталостью. Специальные предметы: ритмика, логопедическая коррекция проводятся за счёт тех предметов общеобразовательной программы, которые не предусмотрены учебным планом для детей с умственной отсталостью.

Дети, обучающиеся в 5-9 классов, объединены в специальные (коррекционные) классы-комплекты, где полностью реализуется образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается в 1 классе.

Обучение по учебному плану для детей с умственной отсталостью осуществляется по трём направлениям: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

В рамках коррекционной подготовки детей с умственной отсталостью предусмотрены также обязательные индивидуальные и групповые занятия. Каждое направление коррекционной работы реализует свои задачи, которые ставятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Школа тесно сотрудничает с областной психолого-медико-педагогической комиссией: педагоги школы и родители посещают консультации специалистов. Дети обследуются и им даются рекомендации.

Занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут.

3. Учебный план МОУ «Ключевская СОШ» для детей с задержкой психического развития: построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует формированию навыков и умений учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, развитию внимания и памяти, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их эмоциональной неустойчивости и физических нарушений, обеспечению коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы. Учебный план МОУ «Ключевская СОШ» для детей с задержкой психического развития идентичен Учебному плану для детей нормы.

4. Учебный план дополнительного образования в МОУ «Ключевская СОШ».

В учебный план дополнительного образования внесены детские объединения, которые реализуются в самом образовательном учреждении.

МОУ «Ключевская СОШ» реализует следующие направленности дополнительного образования обучающихся:

- Техническая

- Социально-гуманитарная
- Художественная
- Физкультурно-спортивная

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом условий обучения детей в МОУ «Ключевская СОШ», позволяющий не допускать перегрузки учащихся: рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям СанПин.

Учебный план дополнительного образования рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через сорок минут после уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп не менее 15 человек.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

4.2 В МОУ «Ключевская СОШ» календарный учебный график является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса. Система организации учебного года: четвертная.

4.3 Документация для проведения государственной итоговой аттестации

- 1) план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2021-22 учебном году;
- 2) заявления обучающихся с подписями родителей;
- 3) журнал регистрации заявлений;
- 4) протокол родительского собрания информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
- 5) протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- 6) протоколы педсоветов, приказы
 - о допуске к ГИА,
 - об окончании школы и выдаче аттестатов,
 - об отчислении;
- 7) Аналитическая записка по результатам ГИА в 2020-21 учебном году;
- 8) Информационный стенд о ГИА:
 - уголок в школе, размещение плакатов ЕГЭ,
 - уголки в учебных кабинетах;
- 9) Размещение на сайте ОУ информации:
 - о сроках и местах подачи заявления на ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках проведения ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
 - о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС(И), ГИА, ЕГЭ.

4.4 Анализ расписания уроков.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 09.00 ч. в соответствии с п. 10.4. СанПиН. Продолжительность урока в 2-11 классах – 45 минут, в 1 классе – 35 минут, что соответствует п. 10.9., 10.10 СанПиН (не более 45 минут в 2-11 классах, не более 40 минут в 1 классе).

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня п.10.8 СанПиН.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание составлено в основном сбалансировано. Количество уроков в течение недели распределено равномерно. Последние уроки в основном представлены уроками невысоких баллов по шкале трудности. Учитывая отдельные отклонения от требований к составлению расписания, все педагоги школы соблюдают здоровьесберегающие требования к уроку, пользуются методическим сопровождением урока, способствующим эффективной организации занятий для усвоения информации. В обучении используют индивидуально-личностный подход, системно-деятельностный метод и различные современные технологии проведения урока. На уроках проводятся физкультминутки.

4.5 Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе.

В образовательной организации реализуется предпрофильная подготовка обучающихся. Чтобы помочь учащимся в их профессиональном и социальном самоопределении, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями рынка труда.

Предпрофильная подготовка также реализуется через систему воспитательной работы.

Предпрофильная подготовка реализуется через сотрудничество школы с ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ: посещение дней открытых дверей, участие обучающихся в проектной деятельности. Также сотрудничество осуществляется с УГЛТУ г.Екатеринбурга. Сотрудничество с данными ВУЗами помогает самоопределению выпускников МОУ «Ключевская СОШ», так как ежегодно выпускники школы поступают в данные ВУЗы для получения высшего образования. Так в 2018 году в ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ поступил Хорошун Илья (инженерный факультет); в 2019 году Карпова Елена. С целью профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов, МОУ «Ключевская СОШ» приглашает на проведение классных часов своих бывших выпускников, которые проводят беседы, рассказывают о тех учебных заведениях, в которых обучаются сами и помогают обучающимся в выборе профессии. На примере бывших выпускников два последних учебных года обучающиеся 11 класса поступают в МВД России, в 2018-2019 учебном году выпускник 11 класса Свинцов Владимир поступил в Воронежский институт МВД России.

Также реализуется программа целевого поступления выпускников школы на педагогические профессии, так в 2020 году 1 выпускник 11 класса поступил по целевому направлению в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучается 2 человека. Один выпускник планирует поступать в педагогический ВУЗ по целевому направлению.

В 2021 – 2022 учебном году МОУ «Ключевская СОШ» являлась базовой площадкой по внедрению проекта «Билет в будущее». Проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» направлен на повышение осознанности школьников в процессе выбора направления своего профессионального будущего. Участие в проекте начинается с тестирования, по итогам которого школьник получает возможность погрузиться в ту или иную профессию во время профессиональных проб, а затем по рекомендации наставников начать выстраивать образовательную траекторию.

4.6 Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Ключевская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МОУ «Ключевская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического развития в школе работает педагог-психолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.7 В организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности применяется инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. А также в школе создан класс-коррекции для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. В классе коррекции обучается 10 человек.

В 2017-2018 учебном году обучается 25 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 10 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2018-2019 учебном году обучается 27 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 15 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2019-2020 учебном году обучается 21 обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 13 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2020-2021 учебном году обучается 22 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 12 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей, что составляет 13,6% от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В МОУ «Ключевская СОШ» создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- приобретается учебная и методическая литература;
- все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми данной категории;
- в школе работает педагог-психолог (0,25 ст.); педагог-дефектолог (0,25 ст.).

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

Учебные кабинеты в МОУ «Ключевская СОШ», при необходимости могут быть приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами. При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации

Входная группа:

- перед входной группой слева расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказании инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
- перед входной группой расположена тифлокарточка с реквизитами школы;
- входная группа оборудована расширенной распашной дверью;

Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» в целях реализации основных направлений социальной политики в Ирбитском муниципальном образовании в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района). Учащиеся питаются в две организованные перемены по 20 минут.

Школьная столовая оборудована на 80 посадочных мест. В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Составлено 10-дневное меню в соответствии с СанПин.

4.8 Формы получения образования

Уровни общего образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	4 года
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	5 лет
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	2 года

5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 класса в 2021 году

Количество выпускников	Получен аттестат	Получено свидетельство об окончании	Продолжили обучение			Оставлен на повторное обучение	Работают	Служба в армии	Не определились
			10 класс	УСПО (платное обучение)	УСПО (на бюджетной основе)				
7	4 (100%)	3 (100%)	1 (25%)	0	3(75%)	0	0	0	0

Распределение выпускников 11 класса в 2021 году

Количество выпускников	Продолжили обучение					на курсах	табачная служба	определились	Выдана справка
	Наименование УВПО		Наименование УСПО						

	платное обучение	на бюджетной основе	Всего в УВПО	платное обучение	на бюджетной основе	Всего в УСПО					в ка
7	0	0	0	1(14%)	6 (86%)	7(100%)	0	0	0	0	0

6. Оценка кадровых условий:

6.1 Укомплектованность кадрами

МОУ «Ключевская СОШ» на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет организовать образовательную деятельность по всем предметам учебного плана в 1-11 классах.

В настоящее время в ОО работает 16 педагогических работников, в том числе два руководителя и 3 внешних совместителя. В соответствии со штатным расписанием состав администрации ОО представлен: директором и заместителем директора.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательной организации.

Средняя заработная плата учителей в МОУ «Ключевская СОШ» соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

6.2 Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
13 (без совместителей)	13	0	0	10	2	1

Общее количество педагогических работников	стаж работы				
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
13 (без совместителей)	0	0	4 (28%)	4 (28%)	5 (44%)

6.3 Результаты аттестации педагогических работников МОУ «Ключевская СОШ» в 2021 учебном году

Распределение педагогических работников аттестованных в 2021г. по должностям

Номер строки	Наименование должности	Количество аттестующихся педагогических работников			
		СЗД	1КК	ВКК	Всего
1	Учитель	1	0	0	1
2	Педагог-психолог	0	0	0	0
3	Педагог-организатор	0	0	0	0
4	Старший вожатый	0	0	0	0

5	Педагог-библиотекарь	0	0	0	0
6		0	0	0	0
	Всего	1	0	0	1

Аттестация педагогических работников проводится согласно графику аттестации педагогических работников.

План в 2021 году выполнен на 100%.

6.4 Распределение педагогических работников аттестованных за три текущих года по квалификационным категориям

Год	Количество аттестующихся педагогических работников			
	СЗД	1КК	ВКК	Всего
2018	2	4	0	6
2019	0	5	0	5
2020	2	0	0	2
2021	1	0	0	1

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,

-регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

-образец заявления, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации и категоричности позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;

- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;

- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;

- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации.

В 2021-2022 учебном году продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту высшей квалификационной категории;

- организовать работу по активизации участия учителей в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Учитель – профессия мужская» и других педагогических конкурсах;

- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

6.5 Грамоты

Ф.И.О.педагога	Удостоверен ие Ветеран труда	Мин-ва обр-я РФ	Мин-ва СО	Упр-я обр-я	Главы Ирб.МО и Думы Ирб. МО	Вост-го упр-го округа	ЦВР ДЭЦ ДЮСШ ГТО	ИРО	Законодатель ное Собрание СО
Панькова Надежда Николаевна	«Ветеран труда»-2016		ПГ-2011; ПГ-2012;	ПГ- 2013	ПГ-2010, ПГ-2011; ПГ – 2013;	ПГ-2012 ПГ-2019			Малый серебряный знак ЗС-2016;
Жукова Римма Васильевна	«Ветеран труда»-2006	ПГ-2006	ПГ-1991	ПГ-2000; ПГ-2004; ПГ-2013;	ПГ-2015;		ПГ-2018		
Удинцева Лика Леонидовна				ПГ-2013, ПГ- 2017	ПГ-2010 ПГ-2021	ПГ-2019	ПГ-2013		
Бахарева Екатерина Николаевна				ПГ-2013, ПГ-2016					
Лобарева Марина Анатольевна				ПГ-2013, ПГ-2014					
Прокудина Любовь Николаевна				ПГ-2012, ПГ-2013; ПГ-2016;	ПГ-2016				
Еремина Нина Геннадьевна	«Ветеран труда»-2017		ПГ-2013	ПГ-2011; ПГ-2013; ПГ – 2018;	ПГ-2010; ПГ- 2011; ПГ- 2013;		ПГ-2008, ПГ-2009, ПГ-2010, ПГ-2011, ПГ-2012, ПГ- 2013(3), ПГ-		

							2014(2), ПГ- 2015(2), ПГ – 2016		
Цур-Царь Татьяна Владимировна				ПГ-2013	ПГ-2019;		ПГ-2016(2)		
Цур-Царь Кирилл Владимирович			БП-2021		ПГ-2018; ПГ-2019; ПГ-2021		ПГ-2017; золотой значок ГТО -2017;	Диплом 3 степени 2021	
Еремина Ольга Александровна									
Щапова Татьяна Петровна	Ветеран труда - 2012		ПГ-2003						
Шачикова Ольга Андреевна								Диплом 1 степени 2021	
Итого:	1	1	3	12	6	1	14	0	

6.6 Информация о курсовой подготовке педагогических работников МОУ «Ключевская СОШ» в 2021 году

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через различные очные, очно-заочные, дистанционные формы получения образования:

- прохождение образовательных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЧОУ ДПО «Инженерная академия», ФГАОУ ВО «РГППУ», АНО ДПО «Гуманитарная академия», в Ирбитском гуманитарном колледже и других;
- участие в работе семинаров различного уровня;
- участие в заседаниях районных и школьных методических объединений;
- самообразование.

Курсы повышения квалификации: в течение 2021 года все учителя проходили (100%) курсы повышения квалификации.

Были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Преподаваемые предметы	Курсовая подготовка			
		Тематика	Место прохождения	Кол-во часов	Сроки прохождения
Жукова Римма Васильевна	Математика, физика	"Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды"	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	8	04.10.2021
		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)	36	Апрель 2021 г.
		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21

Лобарева Марина Анатольевна	Начальные классы	"Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды"	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	8	04.10.2021
		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21
Удинцева Лика Леонидовна	Заместитель директора	"Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды"	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	8	04.10.2021

		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21
		«Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе школьного куратора»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	50	13.09.21-08.10.21
		«Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	22.11.21-26.11.21

Бахарева Екатерина Николаевна	Русский язык, литература	"Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды"	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	8	04.10.2021
		"Планирование и организация деятельности классного руководителя"	Камышловский ПК	32	Сентябрь 2021 г.
		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21

Еремина Нина Геннадьевна	Биология, химия	"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21
Ялунина Светлана Александровна	Начальные классы	"Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе".	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион-МЦФЭР"	140	15.08.21-15.09.21
		"Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды"	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	8	05.10.2021

		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21
Цур_царь Татьяна Владимировна	Начальные классы	"Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды"	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	8	06.10.2021
		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21

		"Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе".	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион-МЦФЭР"	140	15.03.21-14.05.21
Щапова Татьяна Петровна	Русский язык и литература	"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21
Прокудина Любовь Николаевна	История и обществознание	"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21

Цур-Царь Кирилл Владимирович	Физическая культура	"Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды"	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	8	05.10.2021
		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)	36	Апрель 2021 г.
		Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион-МЦФЭР"	72	01.03.21-30.04.21
		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический	144	17.05.21-30.06.21

			университет”		
Еремина Ольга Александровна	биология	«Повышение качества обучения школьников основам биологии на уровне основного общего образования, обучение с использованием ДОТ»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	80	08.11.2021 – 03.12.2021
		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Уральский государственный педагогический университет”	144	17.05.21-30.06.21
		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)	36	Апрель 2021 г.

Шачикова Ольга Андреевна	математика	"Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС"	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион-МЦФЭР"	140	15.05.21-14.08.21
		"Содержание и методика подготовки школьников к Олимпиаде по математике"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	40	16.09.21-22.09.21
		"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21
Панькова Надежда Николаевна	директор	"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе"	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	144	17.05.21-30.06.21

		«Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе школьного куратора»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	50	13.09.21-08.10.21
--	--	---	-------------------	----	-------------------

В 2021 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Также в 2021 году все педагогические сотрудники 100% прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности (144 ч.).

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителей в школе проходят по плану и по требованию.

Проблема прошлых лет: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы - решена.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГБОУ ДПО ИРО.

Необходимо всем в 2022 учебном году пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

6.8 Потребность в кадрах(вакансии) на 2021-2022 учебный год

Предмет	Количество часов
Математика и физика	28 ч.
История	27 ч.
Иностранный язык	27 ч.

7. Оценка учебно-методического обеспечения:

7.1 Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Целью методической работы школы является повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ. Направлением методической работы было повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение разнообразных технологий обучения.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

7.2 Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях;
- организация деятельности методических объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- укрепление МТБ кабинетов;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети «Интернет», электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение общеобразовательной программы школы, адаптированной программы обучения детей с ОВЗ;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

7.3 Тема работы школы в 2021-2022 учебном году:

«Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель работы школы в 2021/22 учебном году:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

С 2021 года МОУ «Ключевская СОШ» является базовой площадкой Ирбитского МО по развитию функциональной грамотности. В январе 2021 года была составлена и утверждена дорожная карта «Развитие функциональной грамотности в МОУ «Ключевская СОШ»»; в мае-июне 2021 года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе». В сентябре 2021 года команда учителей (4 человека) принимала участие в педагогической олимпиаде по ФГ. В конце 2021 года все педагоги школы приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности по развитию ФГ. В 2021-2022 учебном году внесены изменения в учебные планы НОО, ООО, СОО, на всех уровнях реализуется предмет «Функциональная грамотность».

7.4 Методические объединения. Основные направления работы:

1. Приоритетные задачи МО в 2021 – 2022 учебном году и отражение их в планах методических объединений.
2. Утверждение рабочих программ по предметам.
3. Подготовка материалов к текущему, итоговому контролю и промежуточной аттестации по предметам.
4. Составление графика предметных недель, открытых уроков, элективных курсов.
5. Курсовая подготовка и аттестация педагогов МО в новом учебном году.
6. Согласование плана подготовки ОГЭ-9, ЕГЭ-11 в 2021 – 2022 учебном году.
7. Анализ итогов ГИА-11 и ГИА-9.
8. Взаимопосещение уроков и их анализ;
9. Обзор методической литературы
10. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
11. Организация и проведение предметных недель;
12. Школьные туры всероссийской олимпиады школьников;
13. Реализация ФГОС;
14. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
15. Результативность деятельности МО
16. Анализ результатов внешних оценочных процедур и планирование корректирующих действий.

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год;
- основные задачи и направления;
- взаимосвязь с другими методическими объединениями;
- повышение квалификации;
- диагностику качества знаний учащихся;
- участие в олимпиадах;
- диагностику уровня подготовленности учителя;
- проведение Дней открытых дверей;
- работа и отчет о работе по темам самообразования;
- работа над единой методической темой школы.

Структура методической работы школы

Педагогический совет			
Методический совет			
Методические объединения			
Гуманитарный цикл (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, музыка)	Естественно математический цикл (математика, физика, химия, биология, физическая культура, технология)	Начальные классы	Социальный цикл (педагог-психолог, классные руководители)
Творческие группы педагогов			

Формы методической работы

1. коллективные формы:

- педсовет;
- методический совет;
- методические объединения;
- семинар;
- практикум;
- практические конференции;
- школы передового опыта;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- предметные декады;
- творческие отчеты;

2. индивидуальные формы:

- самообразование;
- разработка творческой темы;
- взаимопосещение уроков;
- самоанализ;
- наставничество;
- собеседование;
- консультации;
- посещение уроков администрацией;
- анализ планов уроков.
- экскурсии;
- аттестация педагогических кадров;
- курсовая подготовка учителей.

В школе созданы и работают ШМО:

1. ШМО «Лингвист»;
2. ШМО «Эрудит»;
3. ШМО «Родничок»;
4. ШМО классных руководителей «Содружество»;

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности опирается на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства.

Ежегодно педагоги школы готовят обучающихся к НПК. Обучающиеся школы под руководством учителей пишут проекты, которые представляют на школьной НПК. Лучшие работы члены жюри рекомендуют направлять на муниципальную

В 2020-2021 учебном году в школьной НПК приняли участие 12 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 4 работы:

1. Свяжин Никита, ученик 4 класса с проектом «Интернет или лобзик?» (руководитель Лобарева М.А.);
2. Новоселова Елизавета, ученица 11 класса с проектом: «Труженица тыла – Удинцева Наталья Андреевна» (руководитель Жукова Р.В.);
3. Бахарев Александр, ученик 5 класса с проектом «Инсталляция в биологии» (руководитель Цур-Царь К.В.);
4. Ялунина Виктория, ученица 5 класса с проектом «История одной награды» (руководитель Прокудина Л.Н.).

В 2021-2022 учебном году в школьной НПК приняли участие 15 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 4 работы. Но из-за распространения коронавирусной инфекции в НПК приняла участие только 1 участница: ученица 9 класса Лыткина Татьяна (руководитель проекта Цур-Царь К.В.) с темой проекта «Координационный тренажер». Заняли 2 место.

Жюри отметили ряд работ, сделанных на хорошем уровне относительно элементов исследования. В работах выделяется наличие личного участия в разработке темы (личный опыт, опрос, интервью). Возросла способность ребят и к публичным выступлениям, умению вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Выводы и рекомендации:

Многие ребята продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Доклады большинства из них отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. Все доклады сопровождалось презентациями, опытами, схемами, диаграммами, демонстрационным материалом.

Необходимо активизировать исследовательскую работу с детьми в школе, помня о её важности. Это кропотливая работа, она требует много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, поэтому откладывают работу на более позднее время, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели. В школе есть дети с высоким интеллектуальным потенциалом и познавательной активностью, которые могли бы интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. Поэтому надо шире вовлекать учащихся в научно – исследовательскую деятельность, полнее использовать в индивидуальной работе с учащимися методы и приемы исследовательской деятельности. Это серьезная проблема, однако она требует к себе повышенного внимания и обязательного положительного решения.

По результатам школьной НПК школьников жюри рекомендовало школьным методическим объединениям проанализировать результаты работы по вопросам подготовки школьников к научно- практической конференции, продумать и включить в план работы МО такие мероприятия, как проведение дней науки накануне НПК, когда учащиеся имеют возможность выступить с устными докладами и, при необходимости, доработать их.

Типичные ошибки при написании проектов:

- Отсутствие четкой формулировки проблемы, актуальности работы.
- Некорректная формулировка цели и задач исследования, несоответствие цели работы теме, несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования.
- Содержание представляет собой реферат – копирование текстов из научных трудов, без их анализа и часто без соответствующих ссылок.
- Ошибки при написании выводов (формальные фразы или формальные выводы, никак не связанные с основной частью работы).
- Неправильное оформление списка литературы.

7.5 Самообразование учителей

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа,

индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование.

Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования является открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

7.6 Анализ работы с молодыми специалистами

Цель: создание условий для повышения уровня профессионального развития молодого учителя и реализация его личностных функций, оказание методической и практической помощи молодым учителям в совершенствовании педагогического мастерства, своевременная поддержка педагогических инициатив с организацией исследовательской деятельности, создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого учителя.

Задачи:

1. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
2. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. Организация наставничества (обучение молодых педагогов передовым формам и методам работы, оказание им методической и практической помощи)
3. Формирование психологической компетентности
4. Организация методического сопровождения молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.
5. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов в МОУ «Ключевская СОШ» показал, что в 2020-2021 учебном году среди педагогических работников стаж работы до пяти лет имеет 1 педагог. Но также методическая работа в МОУ «Ключевская СОШ» выстраивается и с педагогами, возраст которых до 35 лет.

В МОУ «Ключевская СОШ» имеется приказ директора о назначении педагогов-наставников над молодыми специалистами, с которыми директор знакомит сотрудников на педагогическом совете перед началом учебного года ежегодно. В 2021 году наставник Удинцева Л.Л. и молодой специалист Цур-Царь К.В. принимали участие в муниципальном педагогическом конкурсе «К вершинам мастерства», который завершился осенью 2021 года и стали победителями этого конкурса.

Также в течение учебного года педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

- 1) «Учитель здоровья России» (региональный этап Всероссийского конкурса) – Цур-Царь К.В., Шачикова О.А. (участие).
- 2) Областной конкурс методических проектов педагогических работников «Н.А. Некрасов» - Шачикова О.А. (участие)
- 3) Областной конкурс (ИРО) образовательных программ по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты» – победитель Шачикова О.А. в номинации «Лучшая образовательная программа по работе с одаренными детьми в урочной деятельности»
- 4) Весь педагогический коллектив принял участие в муниципальном конкурсе методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности по развитию ФГ.

Также в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее – целевая модель

наставничества) в 2021 году в МОУ «Ключевская СОШ» продолжилось внедрение данной методологии:

- разработана Дорожная карта мероприятий по внедрению целевой модели наставничества;
- разработана программа наставничества;
- формируется база данных программ наставничества и лучших практик;
- разработана целевая модель наставничества в 3 формах: «ученик-ученик» (2 варианта взаимодействия), «учитель-учитель», «работодатель - ученик».

Молодые специалисты в течение года были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в декадах проводимых школой.

Все учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

В течение учебного года молодые учителя дали открытые уроки в рамках педагогического марафона.

7.7 Работа с талантливыми детьми, предупреждение неуспеваемости.

Талантливые дети создавали проекты, выступали с ними на школьной и муниципальной научно-практической конференции. Велась подготовка данных учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Участвовали в конкурсе «Портфолио» и «Ученик года». На уроках выступали с докладами и рефератами.

Со слабоуспевающими велась индивидуальная работа и консультации по различным предметам. Учителями-предметниками составлены планы работы со слабоуспевающими детьми и ведется ежедневная работа с ними.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

№ п/п	Предмет	Сроки	Ответственные
----------	---------	-------	---------------

1	Декада биологии и экологии	2-3 неделя сентября	Еремина Н.Г. Цур-Царь Т.В.
2	Декада географии	3-4 неделя ноября	Удинцева Л.Л. Цур-Царь Т.В.
3	Декада по математике	1-2 неделя декабря	Жукова Р.В. Лобарева М.А.
4	Декада по русскому языку и литературе	3-4 неделя января	Прокудина Л.Н. Щапова Т.П.
5	Декада по истории и обществознанию	1-2 неделя февраля	Цур-Царь Т.В. Прокудина Л.Н.
6	Декада по физической культуре	3-4 неделя февраля	Цур-Царь К.В.

В рамках предметных декад проводились различные мероприятия и конкурсы, акции, игры. Итоги по каждой предметной декаде были подведены на общешкольной линейке, где были награждены победители грамотами, дипломами и памятными сувенирами.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению предметных декад и проведению открытых уроков.

7.8 Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей в 2020 году реализовывалась через:

- работу учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- работу в школьных методических объединениях;
- работу в творческих группах;
- посещение районных методических объединений, семинаров, конференций;
- курсы повышения квалификации.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В течение 2021 года педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

1) Муниципальный конкурс «К вершинам мастерства» - победители Удинцева Л.Л. и Цур-Царь К.В.

2) «Учитель здоровья России» (региональный этап Всероссийского конкурса) – Цур-Царь К.В., Шачикова О.А. (участие).

3) Областной конкурс методических проектов педагогических работников «Н.А. Некрасов» - Шачикова О.А. (участие)

4) Областной конкурс (ИРО) образовательных программ по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты» – победитель Шачикова О.А. в номинации «Лучшая образовательная программа по работе с одаренными детьми в урочной деятельности»

5) Весь педагогический коллектив принял участие в муниципальном конкурсе методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности по развитию ФГ.

Вывод:

В 2021 году увеличилось количество участников конкурсов профессионального мастерства. Стоит отметить, что в МОУ «Ключевская СОШ» на протяжении трех последних лет ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2021 году наблюдается положительная динамика участия в профессиональных конкурсах среди педагогических сотрудников МОУ «Ключевская СОШ».

Исходя из вышеизложенного, в следующем году усилия необходимо направить на решение следующих задач:

1. Активизация работы администрации ОУ по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

2. Продолжить методическое сопровождение участников конкурсов различного уровня.

3. Организация подготовки конкурсантов различного уровня на протяжении длительного времени, для улучшения качества конкурсных материалов и обобщения опыта работы.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:

В МОУ «Ключевская СОШ» обеспечено современной информационной базой: 50 компьютеров подключены к локальной сети, из них 50 используются в учебных целях.

Школа имеет свою электронную [почтуklyuchiwkola@mail.ru](mailto:pochtuklyuchiwkola@mail.ru)

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер, принтер), с выходом в Интернет. Оборудовано 10 мест для читального зала.

Библиотека является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития. Учебная, методическая, художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Общий фонд библиотеки составляет 5207 экземпляров, из них учебный фонд - 1827 экземпляров, художественная литература - 2633 экземпляров, справочная литература – 62 экземпляра, учебные пособия – 685 экземпляров.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%.

В МОУ «Ключевская СОШ» имеется официальный сайт <http://klyuchevschool.uoirbitmo.ru/>

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Ключевская СОШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

9. Оценка материально-технической базы:

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Всего оборудовано 15 учебных кабинетов: 4 кабинетов для обучающихся начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет географии, кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, кабинет истории, 2 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинет химии и биологии, кабинет физики), кабинет информатики, кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, комбинированные мастерские

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 2 кабинета аттестованы.

В кабинете информатики оборудованы 7 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 50 ПК, ноутбука и нетбука, 5 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются футбольное поле, сектор для прыжков в длину и полоса препятствий. Спортивным оборудованием школа оснащена на 80%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 80 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

В 2021 году на пищеблок приобретено новое технологическое оборудование: 2 холодильных шкафа, электроплита, стеллажи для хранения посуды, электронные весы.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук, работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Администрацией школы заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники МОУ «Ключевская СОШ» ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному с Ирбитской ЦГБ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются. Травматизма детей в учебном процессе не зафиксировано.

В МОУ «Ключевская СОШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: в 2021 году произведена полная замена камер наблюдений и установлены дополнительные камеры. Всего в школе 8 камер видеонаблюдения. В школе создан пропускной режим – осуществляется физохрана по договору с ЧОП «Тайфун».

Установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, в 2021 году произведена замена ограждения школьной территории, по всему периметру здания школы установлено освещение.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 30 м от здания со стороны хозяйственного блока.

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт, капитальный ремонт здания проводился в 2013, 2014 годах. Капитальный ремонт спортзала проведен в 2017 году.

Так как здание достаточно старое – 46 лет, требуется большой капитальный ремонт полов и стен, крыши, отмостки и входной группы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Ключевская СОШ» основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Ключевская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Ключевская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающегося (ФК ГОС),
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;

- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Интернет-ресурсы.

В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования. Тематический контроль осуществлялся по годовым задачам.

11. Анализ показателей деятельности
МОУ «Ключевская СОШ», устанавливаемых федеральным органом
исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной
политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	96 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/86 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/4,8 %
1.19.2	Федерального уровня	22 человек/26, 2%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 92 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	10 человек/ 87%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	839 кв.м